

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2023 18:35:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

Кафедра
«Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
Ю.Б. Кадисон Кадисон Ю.Б.
«18» мая 2023

**ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ
ПОДГОТОВКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Мастерство психологического консультирования
Форма обучения	очно-заочная

Тула, 2023 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


- 1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123
- 2.Учебный план по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики:

Кадисон Юлия Борисовна., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД  /Кадисон Ю.Б./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./
(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

Дисциплина «ИКТ в профессиональной деятельности по профилю подготовки» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина «ИКТ в профессиональной деятельности по профилю подготовки» Б1.О.02.03 включена в список базовых дисциплин обязательной части учебного плана, входит в состав модуля 1 «Организация деятельности психолого-педагогического направления».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетентности в области проектирования и разработки программных средств образовательного назначения.

Задачи дисциплины:

- выработка понимания процессов стандартизации, сертификации и лицензирования в сфере информатизации;
- освоение нормативно- правовых аспектов разработки и использования электронных средств образовательного назначения
- формирование практических навыков проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции/индикатора	Индикаторы достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные	Системное и критическое мышление: ИУК 1.1., ИУК 1.2., ИУК 1.3

	<p>средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>владеть: навыками аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p> <p>уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>владеть: нормами профессиональной этики</p>	<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности ИОПК 1.1, ИОПК 1.2., ИОПК 1.3</p>

	при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования	
--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Организация деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры. Дисциплина «ИКТ в профессиональной деятельности по профилю подготовки» изучается в 1 семестре.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)	8	8
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет (4)	зачет (4)

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Раздел 1. Использование и назначение икт в обществе	1.	Тема 1 Информационные и коммуникационные технологии	УК-4; ОПК-1
		2.	Тема 2 Представление об информационном обществе.	

2.	Раздел 2. Профессиональная направленность ИКТ	3.	Тема 3 Место информационных технологий в работе психолога	УК-4; ОПК-1
		4.	Тема 4 Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, Формы построения образовательного процесса с применением ИТ)	
		5.	Тема 5 Информатизация и автоматизация деятельности психолога	

6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Тема 1 Информационные и коммуникационные технологии	13	1		12
2.	Тема 2 Представление об информационном обществе.	13	1		12
3.	Тема 3 Место информационных технологий в работе психолога	13	1		12
4.	Тема 4 Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, Формы построения образовательного процесса с применением ИТ)	12,5	0,5		12
5.	Тема 5 Информатизация и автоматизация деятельности психолога	20,5	0,5	8	12
	Промежуточная аттестация	зачет (4)			
Итого (ак. ч.):		108	4	8	92

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

Тема 1 Информационные и коммуникационные технологии

История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации.

Формы оперирования информацией. Возможные классификации информационных технологий. Основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и

пр. Современные устройства для обмена информацией.

Тема 2 Представление об информационном обществе.

Информационное пространство Информатизация и ее этапы. Информационные процессы. Представление об информационном обществе, его особенности. Глобальное и локальные информационное пространство. Компоненты информационного пространства. Проектирование АИС. Аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИТ.

Тема 3 Место информационных технологий в работе психолога

Интеллектуальные карты (mindmap). ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика.

Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии. ИТ и реализации письменных практик психического развития и самосовершенствования. Психологическое просвещение. Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети).

Подготовка планов, отчетов, публикаций. Электронные библиотеки и библиографические системы. Базы данных клиентов. Профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.

Тема 4 Информационные технологии в образовании

Формы построения образовательного процесса с применением ИТ. Поиск актуальной научной информации в сети интернет и ее критическая оценка. Электронные библиотеки и библиографические системы. Psyjournals. E-library. Referencemanager. Дистанционные образовательные курсы.

Тема 5 Информатизация и автоматизация деятельности психолога

Оформление документов и представление результатов деятельности

Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных. Сбор данных. Конструкторы тестов и обработчики результатов. Поддержание базы клиентов или испытуемых в msexcel. Создание онлайн-тестов и привлечение испытуемых через социальные сети.

Обработка количественных данных и статистические пакеты (STADIA, SPSS, STATISTICA).

Статистические пакеты для обработки данных. Графическое представление результатов анализа данных.

Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть).

Формирование задания для разработки ПО. Понятие индивидуального и технического

заданий. Установление границ ответственности заказчика и технического специалиста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации и др.

Виды самостоятельной работы обучающихся

Тема 1 Информационные и коммуникационные технологии	История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией. Возможные классификации и информационных технологий. Основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр. Современные устройства для обмена информацией
Тема 2 Представление об информационном обществе.	Информационное пространство. Информатизация и ее этапы. Информационные процессы. Представление об информационном обществе, его особенности. Глобальное и локальное информационное пространство. Компоненты информационного пространства. Проектирование АИС. Аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИТ.
Тема 3 Место информационных технологий в работе психолога	Интеллектуальные карты (mindmap). ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика. Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии. ИТ и

	<p>реализации письменных практик психического развития и самосовершенствования.</p> <p>Психологическое просвещение. Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети).</p> <p>Подготовка планов, отчетов, публикаций. Электронные библиотеки и библиографические системы. Базы данных клиентов.</p> <p>Профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.</p>
<p>Тема 4 Информационные технологии в образовании(дистанционное образование, электронные библиотеки, Формы построения образовательного процесса с применением ИТ)</p>	<p>Поиск актуальной научной информации в сети интернет и ее критическая оценка. Электронные библиотеки и библиографические системы. Psyjournals. E-library. Referencemanager. Дистанционные образовательные курсы.</p>
<p>Тема 5 Информатизация и автоматизация деятельности психолога</p>	<p>Оформление документов и представление результатов деятельности Информационные технологии для получения (сбора)психологических данных. Сбор данных.Конструкторы тестов и обработчики результатов. Поддержание базы клиентов или испытуемых в ms excel. Создание онлайн-тестов и привлечение испытуемых через социальные сети. Обработка количественных данных и статистические пакеты (STADIA, SPSS,STATISTICA)Статистические пакеты для обработки данных. Графическое представление результатов анализа данных..Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть)Формирование задания для разработки ПО. Понятие индивидуального и технического заданий. Установление границ ответственности заказчика и технического специалиста.</p>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лабораторная работа № 1 «Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога

Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете Средства конструирования компьютерных методик, опросников Средства обработки данных: обработчики тестовых данных специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных

Лабораторная работа № 2 Средства поддержки коррекционно – развивающей деятельности психолога

Комплексы игр, направленных на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления. Развивающие психологические тренажеры. Мультстудии. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике. Медиапрезентации. Видеофильмы. Веб-сайт школьной сети.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

- 1 Информационная инфраструктура общества.
- 2 Информационные ресурсы и услуги.
- 3 Классификация информационных систем.
- 4 Роль информации и информационных технологий в деятельности психолога.
- 5 Понятие информационной услуги.
- 6 Информационные сети и их роль.
- 7 Основные понятия, характеризующие строение и функционирование информационных систем.
- 8 Классификация этапов развития информационных систем.
- 9 Основные задачи государственной политики в области информатизации.
- 10 Государственные органы, ответственные за реализацию политики в области информатизации.
- 11 Использование информационных технологий в деятельности психолога -основные направления внедрения.
- 12 Программное обеспечение.
- 13 Назначение, состав, классификация офисных пакетов.
- 14 Электронный документооборот. Примеры его использования психологом.
- 15 Возможности online сервисов.
- 16 Понятие мобильного офиса.
- 17 Облачные технологии.

- 18 Применение информационных технологий на рабочем месте
- 19 Электронный офис.
- 20 Понятия информационной безопасности и защиты информации.
- 21 Документальные информационные системы.
- 22 Общие принципы создания ИС.
- 23 Понятие электронного образования.
- 24 Преимущества модели дистанционного обслуживания.
- 25 Экспертные системы.
- 26 Эффективность использования ИС управления проектами.
- 27 Справочные системы.
- 28 Использование ИС в статистические методы оценки ситуации.
- 29 Сущность и содержание стратегии развития информационного общества в Российской Федерации.
- 30 Методы обработки текстовой, числовой и графической информации
- 31 Обработка экономической информации.
- 32 Обработка статистической информации.
- 33 Информационные технологии конечного пользователя.
- 34 Стандарты пользовательского интерфейса.
- 35 Мультимедийные технологии обработки и представления информации.
- 36 Экономические аспекты применения информационных технологий в деятельности психолога.

Тестовые задания

1. Отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах) называются:

Информационными системами

Информационными ресурсами

Информационными процессами

Конфиденциальной информацией

2. Какой закон определяет основные направления государственной политики в сфере информатизации?

Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»

Региональный закон «Об информации и информатизации общества»

Федеральный закон «О защите информации» Региональный закон «Об информации, информатизации и защите информации»

3. Из каких компонентов складывается Единое информационное пространство?

информационные ресурсы, организационные структуры

организационные структуры, средства информационного взаимодействия граждан и организаций

информационные ресурсы, организационные ресурсы, организационные структуры, средства организационного взаимодействия граждан и организаций

информационные ресурсы, организационные структуры, средства информационного взаимодействия граждан и организаций

4. Глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что

доминирующим видом деятельности является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации на основе ИКТ

Информационный процесс

Процесс распространения информации

Информатизация общества

Информатизация

5. Основной отличительной чертой процесса информатизации общества является

преобладание информационной деятельности во всех сферах общественного производства, осуществление информационного взаимодействия на основе ИКТ.

преобладание информационной деятельности во всех сферах общественного производства

использованием информации в качестве общественного продукта

наличие компьютеров, уровень развития компьютерных сетей, владение информационной культурой, т.е. знаниями и умениями в области информационных технологий

6. Совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования,

информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам называется:

Информационной технологией

Информационным ресурсом

Единым информационным пространством

Информационной системой

7 Третья часть стандарта ISO 9126:1-4 описывает

Внешние метрики качества

Внутренние метрики качества

Метрики качества в использовании

Модель качества

7. Общей субхарактеристикой для всех характеристик является:

понятность

простота использования

изучаемость

согласованность

8. Доминирующая характеристика любых ПС

Эффективность

Функциональная надежность

Сопровождаемость

Переносимость (мобильность)

9. Какая из метрик не отражена в числе шести базовых характеристик ПС

Внешняя метрика

Внутренняя метрика

Метрика качества использования

10. Какого уровня детализации показателей не существует

категорийные-описательные

количественные

контролирующие

качественные

11. Показатели качества какого уровня достаточно достоверно и объективно измеряют численные характеристики ПС.

Первого уровня

Второго уровня

Третьего уровня

12. Какой номер государственного стандарта имеет формулировку: «Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы»?

a) ГОСТ 34601 - 92

b) ГОСТ 34601 - 90

c) ГОСТ 34601 - 89

d) ГОСТ 34601 - 91

13. На какие группы, в соответствии с ISO/IEC 12207: 1995, разделены процессы ЖЦ ПО?

Основные, вспомогательные, организационные

Тематические, организационные, технологические

Основные, технологические, организационные

Технологические, вспомогательные, организационные

14. Какое действие или задачу, выполняемые разработчиком НЕ включает IEEE-90?

Подготовительная работа

Анализ проделанной работы (рефлексия)

Анализ требований к системе

Анализ требований к ПО

15. Какой процесс НЕ описывает стандарт ISO 9001?

Процесс обеспечения качества

Процесс аттестации

Процесс совместной оценки

Процесс разработки ПО

16. Какие стадии проектирования описывает стандарт ГОСТ Р ИСО 9127 – 94?

Комплектность, состав и структуру документации

Состав, структуру документации

Комплексность и структуру документации

Комплексность, состав, структуру и анализ документации

17. Информационная технология - это а) совокупность знаний, способов и средств;

б) приложение ИТ для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения;

в) возможность создания новых электронных ресурсов.

18. Микромиры - это

а) особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы;

б) сложные программные комплексы, манипулирующие специальными, экспертными знаниями в узких предметных областях;

в) асинхронная коммуникационная среда, для получения сообщения не требуется согласовывать время и место получения с отправителем, и наоборот.

19 Гипертекстовая система - это

а) возможность переходов, по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально оформленного текста, либо определенного графического изображения.

б) совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах.

в) компьютерная программа моделирования экономики и менеджмента, предназначенная для старшеклассников.

20. Что контрольно-коммуникативный блок не включает?

- а) общие сведения об изучаемом курсе или о конкретной теме
- б) учебные планы, учебные и рабочие программы
- в) вопросы к зачетам и экзаменам

21 Что контрольно-коммуникативный блок не включает?

- а) вопросы для текущего самоконтроля
- б) критерии оценивания
- в) список тем творческих работ по дисциплин

22 Что называют HTML -страницами?

- а) отдельные документы, выполненные в технологии HTML
- б) неизменные страницы
- в) обучающие системы, базирующиеся на гипертексте

23 Публикации - это

- а) вспомогательные функции
- б) полнотекстовые курсы лекций
- в) возможность для преподавателей публиковать научные и учебные материалы в сети

Интернет

24 Мониторинг и адаптация - это

- а) непрерывная интегративная оценка
- б) планирование учебной работы
- в) предварительное тестирование

25 Инициирование - это

- а) предварительная оценка ситуации
- б) определение целей
- в) форма и метод обучения

26 Мотивация - это

- а) познавательная деятельность
- б) энтузиазм
- в) поведение человека

27 Что не входит в иерархию потребностей

- а) потребности безопасности
- б) потребности самоактуализации
- в) потребности мотивации

28 Потребность принадлежности - это

- а) стремление к стабильности, защищенности

- б) стремление к принятию в своей социальной группе
 - в) стремление к раскрытию своих способностей.
- 29 Потребность самоуважения - это
- а) реализация потенциала личности
 - б) признание достижений
 - в) чувство собственной значимости.
- 30 Педагогическое тестирование - это
- а) совокупность методических и организационных мероприятий
 - б) знание основных понятий и определений
 - в) умение анализировать различные ситуации.
- 31 Рекурсия - это
- а) последовательность действий
 - б) поиск или создание множества возможных решений
 - в) возвращение.
- 32 Что не включает автоматизированное тестирование?
- а) предметные тесты
 - б) структурирование вопросов и адаптивные тесты
 - в) критериально - ориентированные тесты
 - г) случайный выбор параметров вопроса.
- 33 По какому признаку нельзя выделить разновидности тестов?
- а) по структуре
 - б) по количеству испытуемых
 - в) по степени автоматизации тестирования
 - г) по разграничению степени участия в проекте отдельных членов группы.
- 34 Индивидуальное образовательное пространство - это
- а) представление системы полученных знаний с охватом близких предметных областей с помощью современных ИТ
 - б) форма самостоятельной работы, основанная на применении ИТО
 - в) использование информационных систем
- 35 Проект - это
- а) раздел электронного учебного курса
 - б) текстовый файл, который содержит имена и адреса файлов
 - в) вариант настройки интерфейса.
- 36 Информация - это
- а) система взаимодействующих элементов

б) сведения о предметах, фактах

в) совокупность объектов.

37 Операционная система - это

а) поименованная область на диске

в) множество взаимосвязанных элементов

г) главная управляющая программа.

38 Сайт - это

а) совокупность электронных книг

б) совокупность Web-страниц

в) сеть, объединяющая компьютеры.

39 Язык HTML - это

а) основной язык, который используется для кодировки Web-страниц

б) язык моделирования виртуальной реальности

в) гипертекстовая или гипермедиа система

40 Дистанционное обучение - это

а) обучение на расстоянии с использованием учебников, ПК и сетей

б) педагогическая технология для работы с информацией

в) совокупность высказываний, законы, правила.

41 Браузер - это

а) оптический диск

б) сетевой узел

в) средство просмотра.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-39%
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 80-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 60-79%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 40-59%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие.-М.: Академия, 2011

2 Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учеб.пособие.-М.: Директ-Медиа, 2013 www.biblioclub.ru

3 Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учеб.пособие.-М.: Директ-Медиа, 2013 www.biblioclub.ru

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Авдеев, В.А. Интерактивный практикум по компьютерной схемотехнике наDelphi: Учеб.пособие.-М.: ДМК-Пресс, 2011. www.biblioclub.ru

2 Салмина, Н.Ю. Теория игр: Учеб. пособие.-Томск: ТГУСУиР, 2012 www.biblioclub.ru

3 Соболева, М.А., Алфимова, А.С. Информационные системы: Лабораторныйпрактикум: Учеб.пособие.- М.: Прометей, 2011 www.biblioclub.ru

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.